

軒尼詩道官立小學



學校發展計劃

2024/25 至 2026/27

1. 辦學宗旨：

致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別的潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。

2. 辦學目標：

培養兒童成為獨立、積極及充滿信心的學習者，擁有能力，快樂地持續學習，懂得愛護家庭、關心別人、服務社群，以正確的態度面對人生。

3. 校訓：

健康、愉快、效能

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：深化自主學習，啟發多元潛能。</p> <p>目標：</p> <p>1. 持續加強教師專業發展，培育學生善用資訊科技及電子學習工具，以深化自主學習能力。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過參與工作坊和講座，提升專業知識，並在課堂上運用有關策略和技巧。 ➢ 學校積極申請校本支援計劃，提供最新資訊和促進學生自主學習。 ➢ 教師透過共同備課、同儕觀課和分享會等模式，認識不同的電子學習工具和教學策略，培養學生的自主學習能力。 ➢ 超過 90%教師認為教師專業發展能配合學校和學生需要，學校課程能配合學習宗旨和教育發展趨勢，學生能主動學習。超過 85%教師認為教師專業發展對工作很有幫助，並形成了專業交流風氣。 ➢ 80%學生認為教師經常指導他們學習的方法，並能主動學習。75%學生認為老師的問題能啟發他們思考。70%學生會為自己訂立學習目標及享受學習，反映學生的自學能力和態度，以及對學習的持續發展。 	<p>恆常推展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師持續接受培訓，增值專業知識，推動更優質的教育。 ➢ 各科組持續尋找專家提供教學研習和經驗交流，提升教師的教學效能。 ➢ 繼續安排不同的學習經歷，深化學生自主學習能力及態度，讓「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」的精神延續下去。 	

<p>目標：</p> <p>2. 加強「從閱讀中學習」元素，透過廣泛閱讀及多樣化學習活動，提升課堂趣味性及互動性，並發展跨學科閱讀。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館配合各科閱讀主題，展示不同的圖書，並設有「好書推介」書目，鼓勵學生借閱。 ➢ 閱讀推廣活動如「書卷濃情」和「童心同悅獎勵計劃」有助鼓勵閱讀。100%教師認同圖書活動能加強學生主動閱讀的習慣。 ➢ 軒小校本圖書課能完善地規劃全年閱讀主題及進度，配合各學科學習及多元化閱讀活動，推廣校園閱讀文化。包括中文科的《弟子規》、英文科的STEM Books、Fairy Tales及Classic Readers、數學科的數學蛀書蟲、常識科的國情教育、科探圖書及《生涯規劃》、校本訓輔推介「感恩」書籍，讓學生能借閱主題圖書，強化自主及多元化閱讀。 ➢ 100%教師和83%學生都認同延伸閱讀能加強學生主動閱讀的習慣，提升課堂趣味性及互動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為了加強學生的閱讀興趣、提升閱讀的多樣性和趣味性，學校可增購一些悠閒書籍，如集體遊戲、親子活動、益智遊戲、朋輩互動活動等，讓學習生活更添色彩。 	
<p>目標：</p> <p>3. 持續推動教師於STEM及編程教育的專業發展，提升教學效能。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過參與校內外不同的STEM培訓，包括數學科和常識科參與教育局的STEM支援計劃，提升了對STEM的教學技能。學校更獲邀到其他學校分享，與業界進行交流。 ➢ 於22-23年度設立STEM統籌主任，參加了多項校外專業培訓，整合校內STEM活動，提升教學效能。 ➢ 邀請校外STEM機構舉辦工作坊，教師 	<p>恆常推展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師持續接受STEAM培訓，以增值專業知識，並為推行科學科新課程作充足的準備。 ➢ 各科組繼續尋求相關專家支援，主進行教學研習和經驗交流。 	

	表示培訓有助於優化教學策略，促進學生自主學習。		
<p>目標：</p> <p>4. 推展STEM教育，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生在科探上的興趣，培養學生從生活中尋找問題及解決方案。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全面實施P.1至P.6的STEM專題研習校本課程，當中P.1至P.3以「動手」為主，並配合跨課程閱讀；P.4至P.6以「編程」為主的跨課程專題研習，涵蓋常識科、數學科、資訊科技科和視藝科，旨在發展學生的共通能力。P.1-6常識科均設有不同的科探活動。100%教師認為STEM專題研習能培育學生發現問題、解決困難，增強學習動機和自主學習。超過九成學生認為STEM專題研習能提高學習的興趣，發展解難能力，嘗試用創科思維解決社會問題。 ➤ 為推動STEM資優教育，本校開設無人機和機械人校隊，培育尖子學生。100%教師認為相關課程能增強學生的STEM技能，特別是micro:bit、無人機和Vex IQ機械人編程，學生能執行各項指定任務，表現理想。超過九成參與校隊培訓的學生表示透過課程能提升了對學習STEM的興趣，增強了科研技能，尤其在編程執行任務和解決問題方面展現了共通能力和創新精神。 ➤ 學生通過課堂展示實作成果和拍攝短片，互相交流和學習，實現自我完善、自我優化和自主學習的目 	<p>恆常推展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續推動STEAM資優教育，成立不同的STEAM校隊以培育創科人才，並積極參與不同的STEAM比賽。 ➤ 繼續創造STEAM成果分享平台和機會，讓學生互相學習及欣賞，以促進STEAM學習的成效。 ➤ 為配合科學科新課程的發展，建議P.1-6 STEAM跨科專題研習需按新課程內容重新規劃、設計和統整，以深化STEAM學習的內容。 	

	<p>標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過在STEAM Week 展示作品和參加競技活動，學生能夠展現自己的學習成果，同時營造出良好的STEM學習氛圍，提高學生對科學探究的興趣。100%教師認同展示學生作品可提高學生對STEM的興趣，培養他們的解難能力。超過八成學生表示展示成果能促使自我進步。 		
<p>目標：</p> <p>5. 跳出校園，拓闊視野，讓學生參與不同的STEM活動，從中培育學生主動建構知識的能力。</p>	<p>全部達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校安排學生參加多項STEM活動，包括「香港科技大學STEM DAY」、P.4「深圳科技及環保探索之旅」，和P.5「東莞歷史文化及科技探索之旅」。85%學生認為這些活動能夠拓寬視野、學習新知識。 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校帶領學生參加校外STEM比賽和友校交流活動，如火箭車、水底機械人、無人機、紙飛機等比賽。80%學生認為透過這些學習機會能提升學習興趣和生活技能；87%學生認為無論在課堂內外都能夠積極主動地學習。 	<p>恆常推展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續安排不同的參觀活動或校外STEM活動，以促進學生自主學習。 ➤ 建議將相關活動從四至六年級擴展至一至三年級，讓更多學生參與並體驗更多校外STEM活動，擴闊他們的視野，促進STEM的普及化。 <p>恆常推展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年繼續安排學生參加各種校外STEM比賽或與其他學校進行交流，以提高他們的自主探索能力。 ➤ 老師會持續進修與STEM相關的課程，以提升專業能力。 	

<p>關注事項(二):持續正向校園,締造積極人生。</p> <p>目標:</p> <p>1. 建立/培養學生</p> <p>(21-22) 自律守規的良好公民意識及態度</p> <p>(22-23) 堅毅積極、不屈不撓的人生態度,從而培養抗逆力,愛惜生命</p> <p>(23-24) 對身邊的人與事存感恩的心,增加生活幸福感</p>	<p>完全達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校透過校本訓輔活動主題,舉辦多元化的德育講座、活動及比賽,如秩序比賽、整潔比賽、海報設計比賽及親子錦旗設計比賽,培養學生良好的品格、正確的價值觀及公民意識。 ➢ 透過中央廣播和訓輔小冊子內的「儲獎印」獎勵計劃,鼓勵同學在學習和行為方面追求進步。 ➢ 透過旗下講話、校本訓輔主題及十二個價值觀教育作周訓講題,深化同學們對國民身份認同、國家安全意識、尊重生命的責任,培養積極正面的價值觀和生活態度。 ➢ 學生周會表演以周訓為主題,成功帶動同學學懂欣賞和支持別人,加強訓育主題的感染力。 ➢ 透過「Easy Easy 好小事」活動分享同學們的好人好事,建立互助互愛的校園文化。 ➢ 「留言大使」計劃讓同學學會知感恩、懂珍惜。 ➢ 設有「一人一職」服務計劃,讓學生體現服務他人的精神,建立正面的價值觀和積極的態度,以營造關愛、和諧及互助的校園文化。 ➢ 透過班級經營能提升學生對學校的歸屬感,建立正面的關愛文化,學生自律 	<p>恆常展開:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學年繼續以不同的主題,特別是自律方面來培養學生的正面價值觀和態度。 ➢ 加強價值觀教育,以照顧學生的身心靈發展,透過營造正向校園文化,推展正向教育,建構首要價值觀。 ➢ 加強國情教育以培養學生的愛國情懷,提升學生的國民身份認同。 ➢ 統整教育局提出的「首要價值觀和態度」;加強學生精神健康的發展。 	
--	---	---	--

	<p>守規，同學間相處融洽，尊敬師長，師生關係良好。學生投入校園生活，積極參加活動。</p> <p>➤ 超過85%學生認為學校能在課堂內外培養良好品德、教導他們與人相處。超過80%學生認同學校是一個關愛的地方，得到老師的支持和鼓勵，並積極培養他們的領導才能。</p>		
<p>目標： 2. 培養學生積極正面的生活態度。</p>	<p>完全達標</p> <p>➤ 學校透過多種活動培養學生正面價值觀和生活態度，包括禁毒互動劇場、不賭翁布偶劇、無私奉獻・延續生命等講座。</p> <p>➤ 透過服務學習，學生參與「長者學苑」活動，培養耐性和敬老尊賢的品德。</p> <p>➤ 每年舉行兩次賣旗活動，讓學生參與社區服務，推展校園關愛文化至社區。</p> <p>➤ 學校為小四至小六的學生提供「成長的天空」課程，幫助他們面對逆境，掌握相關知識、技能和態度。</p>	<p>➤ 學生反應理想，可作恆常推展。</p>	
<p>目標： 3. (21-22、22-23) 強化學生對自己及社會的責任感</p>	<p>完全達標；</p> <p>➤ 透過班級經營、訂立班規以及訓輔小冊子的獎勵計劃，增強學生的責任感和積極學習態度。</p> <p>➤ 86%學生認同自己經常認真地完成學習任務；86%老師認同學生在學習方面，表現認真、具責任感。</p> <p>➤ 學校為各服務團隊(如，風紀、圖書館領袖生等)安排集訓活動，提升他們的服務水平及培養他們對社會負責任</p>	<p>恆常展開：</p> <p>➤ 繼續舉辦多元化的活動，如：講座、互動劇場、攤位遊戲和參觀等，加強學生對守法和維護國家安全重要性的認識。</p> <p>➤ 根據持份者問卷調查結果，學生在守規自律方面的平均值稍低，建議在成長課加強這方面的培養。</p>	

<p>(23-24) 強化學生明白守法的重要性，從而提升維護國家安全的重要性。</p>	<p>的態度。超過 80% 學生同意學校積極培養他們的領導才能。學校重視同學在團隊中的服務角色，並鼓勵他們承擔責任。</p> <p>部分達標；</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校積極參加國家安全相關的活動及比賽，包括「國家安全壁報設計比賽」、「國家憲法日網上問答比賽」、「國家安全教育活動」等，加強學生對國家安全的認識，提升維護國家安全的重要性。 ➤ 透過「旗下講話」和宣傳短片，如《憲法傳萬家》、《國家安全你我要知》、《甚麼是國家安全》，能加強學生對國家安全的認識。 ➤ 超過90%老師認同學校的課程與國民身份認同相配合，反映出學校重視加強學生對國家的觀念和共同維護國家安全的意識。85%學生認同學校能幫助他們培養良好的品德。 ➤ 學校透過「課室約章」和「秩序比賽」，引導學生守規守法，建立良好的秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查結果，老師對學生自律守規的評分為 3.9，學生的評分為 3.7，反映學生在守規自律的表現平均值稍低，此方面仍有待改善。 	
---	--	---	--

<p>目標：</p> <p>4. 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同推動正向價值觀。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校舉辦了不同形式的家長講座、工作坊和親子活動，涵蓋了培養優秀孩子、衝突調解、減輕管教壓力、家長管教模式和親子關係等主題。約94%以上的家長對這些活動表示滿意，90%以上家長認為活動能提升他們照顧孩子身心健康的技巧。 ➤ 學校透過通告、電子信息和學校網頁向家長分享正向訊息和活動資料，提供取得校外資源的渠道，推介網上資源和校外家長講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並配合學校及家長的需要訂立目標，例如：如何發掘子女的長處、在管教子女時訂定合理的期望等。 	
--	---	--	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現：

學習領域的知識

學校致力於推行自主學習和多元化的學習活動，以提升學生對學科的興趣和認識。我們設有中、英、數、常四科的自學簿，學生可以運用 KWL、腦圖和不同的自學策略來整合知識。此外，透過專題研習活動，能夠提升學生的研究、表達和協作能力。數學科著重培養學生的解難能力和邏輯思維，透過自主學習和診斷系統 esmart2.0 等方式，提升學生的數學計算能力。音樂科則通過各種音樂活動提升學生對音樂的鑑賞和評價能力。此外，學校透過健康生活計劃、STEM 活動和跨學科課程學習週等，以培養學生的健康生活、科技興趣和創新能力。同時，學校鼓勵學生參加校外比賽、服務團隊等，以展現他們的才能並培養正面態度。

語文能力

各科教學都注重自主學習，教師運用 KWL 學習策略和預習活動，鼓勵學生搜集資料和進行延伸學習。學生在日常教學中體驗自主學習的過程，提升自我監控學習的能力，培養自主學習的習慣。80%學生認同老師經常指導他們學習的方法，並認同在課堂內外都能主動學習。學校還鼓勵同學參與各項活動，如標語創作比賽、毛筆書法比賽、English Day、Hong Kong School Drama Festival、朗誦比賽和演講比賽等。中、英文科除了指導學生寫作，並進行佳作欣賞、自評和互評，提高寫作能力外，還注重提升學生的閱讀能力、語文知識和語言能力，並於課堂中加入合作學習活動，提供多元化的課業。普通話科鼓勵學生運用普通話，並提供相應的學習資源和活動。以上方法和活動有助於提高學生的語文能力和自主學習能力。80%學生認同學校擁有濃厚的閱讀氛圍，對各種類型的書籍充滿熱愛，有助於提升語文能力。

共通能力

學校重視學生的共通能力培養，並在各科組中運用高階思維策略，以提升學生的分析和解難能力。透過教學設計和教學方法的調整，學校善用小班教學原則，安排不同的學習活動，以促進學生的溝通能力。此外，學校也重視跨科學習，透過不同科目之間的連結，加強學生的慎思明辨、創造力和解決問題的能力。同時，學校也重視合作學習的實踐，從而提升學生的個人及社交能力，並促進他們的自我管理、自學和協作能力的發展。

閱讀及資訊素養

圖書科提供優質的讀物，積極推廣閱讀風氣，並配合各科閱讀主題，展示不同的圖書。各級亦設有「好書推介」書目，鼓勵學生借閱。透過全面開放圖書館及舉辦多元閱讀推廣活動，鼓勵學生從閱讀中學習，包括「童心同悅」閱讀計劃、閱讀・扭蛋樂繽紛、書卷濃情等。軒小校本圖書課規劃全年閱讀主題，配合各學科學習和多元化閱讀活動，推廣校園閱讀文化。包括中文科的《弟子規》、英文科的 STEM Books、數學科的數學蛀書蟲、常識科的國情教育、科探圖書和《生涯規劃》，以及推介「感恩」書籍。透過這些計劃和活動，學生能依進度借閱主題圖書，強化多元化閱讀。

學校將資訊科技能力及素養滲入各科，以及跨課程學習經驗，並為高年級學生舉辦資訊素養講座，安排學生參加社區舉辦的資訊素養活動或嘉年華會和有關資訊素養的比賽，以及為家長安排親子網上講座，引導學生正確使用資訊科技，提高學生的資訊安全意識，並培育學生的正確價值觀，讓學生能有效地運用資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

健康生活方式

學校非常重視學生的身心健康發展，透過多項健康促進計劃和活動，培養學生良好的生活習慣和意識，包括常識科的《照顧自己我做得好》小冊子和「磅書包」活動，康文署的「一人一花」計劃，以及體育科的「躍動校園活力人生」計劃。學校也推行「學校健康飲食政策」和「健康水果日」活動，營造健康飲食氛圍並培養學生進食水果的習慣。學校健康大使推廣健康生活的訊息，提醒學生關注口腔健康等。

在情緒和心理健康方面，學校透過「健康星期一」的靜觀呼吸練習，以及「關愛星期四」和「小舉動，顯關懷」的方式向學生傳遞正能量。為了減輕學生的功課壓力，每月還設立「無功課日」，讓學生與家人共聚天倫或參加有益身心的活動。學校也積極推動環保教育，如舉辦綠色聖誕聯歡會、放置三色廢物分類回收桶、宣傳地球 1 小時等活動，讓學生認識環保的重要性，實踐綠色健康的生活。學校還提供多樣化的課外活動、課後興趣班、區本興趣班和領袖生訓練，培養學生的興趣和發展個人興趣。根據問卷調查結果，超過 85% 的學生喜歡參與學校的活動，部分學生更代表學校參加校外比賽，為校爭光。

國民身份認同

學校透過國情教育培養學生對國家和中華文化的認識，並強化他們的國民身份認同。根據問卷調查結果，95% 老師認為學校的課程能配合國民身份認同。根據 APASO 數據顯示學生在國民身份認同範疇表現理想。

在個人方面，學校推薦學生參與「憲法和基本法校園學生大使」領袖訓練活動，以提升他們的領導能力和對國家社會的關心。學校成立了「軒小升旗隊」，於每週舉行升旗禮和奏唱國歌，加強全校師生對國民身份的認同。老師在升旗禮上進行旗下講話，促使師生關注祖國，深化他們對國民身份的認同和國家安全的認識。

學校舉辦了多項活動和講座，推廣國情教育，包括中華文化日、國慶日網上問答比賽、「中國脫貧的故事」國情教育講座等。按照教育局的「活動規劃年曆」，學校舉辦了國家大事和其他重要日子的國情教育活動，包括「同慶國慶」和「軒小慶回歸」等。學校還籌辦了「心繫家國」——國家安全教育同樂日，讓學生認識國家的《憲法》、《基本法》和國家安全，並推廣國家安全教育訊息。

在課程方面，各科組以「親親祖國」作為跨學科課程的主題，讓學生在學習過程中認識國家文化和發展概況。

此外，學校安排多個境外交流活動，讓小四至小六所有學生有機會到國內交流，或跟姊妹學校的學生溝通，讓學生通過實地參觀和考察拓寬視野。學校還參與了「與國家航天員交流」活動，啟發學生對航天科技的興趣，並增加對國家科研成就的認識。

正面價值觀和態度

學校重視學生品德培養，希望他們能分辨是非、履行責任，展現正確價值觀。不同科組推行的活動取得了良好的成效。中文科以《弟子規》教學滲透正面價值觀，並舉辦感恩標語創作比賽和親子感恩廣播劇比賽。訓育組舉辦周訓、講座和校本輔導活動，推行了「Easy Easy 好小事」和「給同學的留言」活動。圖書課推介正面故事，強調禮貌和尊重的重要性。學校還舉辦了生命講座和生涯規劃講座，以培養學生的品德和正確價值觀。學校也非常重視學生的社會責任感和感恩精神，因此舉辦了籌款和慈善活動，培養學生為善和感恩的心態。同時，學校也舉辦了家長講座，以提升家長對子女正向態度的培養。根據調查結果，超過 96% 老師認為課程設計配合正面價值觀，超過 87% 老師認為推行價值觀教育有效，超過 90% 老師認為學校能幫助學生發展人際技巧、尊重他人的技巧和態度。超過 80% 學生認同老師經常鼓勵他們學習，表示自己能認真完成學習任務及盡力嘗試克服困難。超過 75% 家長認為學校能幫助學生養成良好品德和尊重他人。

成長課透過建立課程框架和設計課堂活動，強化學生正向價值觀和生活態度，提升學生面對成長所需的技能，並加入生涯規劃和生命教育元素，讓學生學習訂下目標、尊重生命。90% 老師和學生都認為成長課能強化學生正向價值觀。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

學校推行多元化的學習活動，包括文化日、聖誕聯歡會、開放日、學校旅行、運動會和境外交流團等，不僅讓學生拓寬視野，豐富學習經驗，還能培養他們的終身學習能力。各科亦舉辦多項活動，包括英語話劇、普通話音樂劇、視藝科的花燈及風等紮作等活動；還外聘導師舉辦興趣班，包括中樂團、管弦樂團、各項球類及田徑訓練、中國敲鼓及花式跳繩訓練等；常識科為學生安排各級教育性參觀；中文科的標語創作、毛筆書法、廣播劇等比賽；英文科的 English Day、puppetry、English Radio Drama 及 Penmanship 等比賽；音樂科的音樂欣賞活動；校外比賽則有 STEM Day 和跨學科 STEM 活動，把學習知識從生活中實踐，並激發學生對科技的興趣和創新精神。星期五的課外活動、課後興趣班以及為非華語舉辦的參觀活動，為學生提供課堂以外的學習機會，擴闊他們的學習視野。根據問卷調查結果，約有 80% 的學生認同老師在課堂內外經常安排不同的學習活動。90% 的學生認為透過學校提供的學習機會，學生能夠發展興趣和生活技能，約 80% 的學生認同自己能夠主動學習。超過 90% 教師認同課堂內外經常為學生安排不同的學習活動，認為學生能夠主動學習，並對學習表現出濃厚的興趣。

學校有完善的機制，為不同學習需要的學生提供相應的支援，包括教育心理評估、言語治療、輔導心理學等服務。學校也注重教師培訓和家長教育，以提高教學團隊對學生多樣性的關注和家長的支援。學校開設各類成長小組、功課輔導及個別訓練輔導等，以支援學生在不同層面的發展。在訓輔層面，學校推動班級經營和朋輩支援計劃，致力培養學生的社交溝通技巧和群性發展，提升校園文化的關愛、和諧和互助氛圍，並設立不同的服務團隊和課外活動，擴闊他們的視野，提升自信心和成就感。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

學校管理委員會信任及支持學校，有效領導學校的發展方向。在擬訂學校發展計劃時，學校能考慮不同持份者的意見，並能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。於持份者問卷調查中得出，有關校長、副校長及中層人員的評分，平均高於4分(5分量表)，而整體學校老師對學校的觀感，均達4分以上(5分量表)，反映老師認同學校的發展方向，並感到學校管理層能帶領學校發展。

學校能有效運用資源及津貼，與校外機構合作參與不同發展計劃，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。此外，學校一直積極鼓勵同事持續進修，並推動同儕間分享文化，重視教師團隊的專業效能，會按學校的發展需要及老師的專業成長及職業發展階段，與他們共同訂定適切的持續發展計劃，推動教師團隊提升專業效能。學校積極為學生創造空間，提供更多元化及豐富的學習經歷，讓學生於最適切的環境下進行學習和發展。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生的需要：

- 學校宜持續提供多元、適切和有意義的學習經驗，並調整評估或課業配合課程規劃，以促進學生的全人發展，達成七大學習目標。各科組宜加強學習策略，例如 KWL、概念圖等，並組織多元學習活動，以提升學生的學習效能和共通能力。
- 學校宜透過跨科學習，培養學生綜合思考、創造力、解決問題、合作和溝通等多方面的能力，以培養他們終身學習的能力，使他們能夠更好地應對未來的學習和生活挑戰。
- 學校宜透過各科課程、成長課、講座、互動劇場等方式，加強價值觀的培養，讓學生能以正面積極的態度去面對生活和挑戰。
- 學校宜提升學生參與運動的動機，讓學生培養健康的生活方式，例如透過課前早操、班級或年級間的跳繩比賽等方式。
- 學生需持續認識祖國的最新發展，學校將會在課程和活動上加強配合，帶領學生到祖國進行交流活動，讓他們親身體驗祖國的發展，提升他們對國民身份的認同。

2. 學校持續完善和發展的能量：

- 本校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，以獲得額外的資源，協助推行和發展新課程，提升教師的專業水平，優化課程，提高教學質量，讓學生能夠更愉快及投入地學習；同時，學校也積極申請資源，改善校舍設施，為學生提供更多學習空間和優化環境。
- 本校透過觀察了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並參考各持份者問卷、情意及社交表現評估套件(APASO)等數據，建立有效機制來檢視、評鑒和回饋各項學生成長支援服務的成效。學校也定期檢視學校計劃的效能，以因應社會和教育方向的發展，確保學校能持續完善地發展。
- 家長與學校關係良好，並積極參與學校活動。然而，個別家長較著重子女的學業成績，亦有部份家長欠缺管教子女技巧，導致雙方都出現情緒困擾。因此，學校須加強家長教育，並支援他們在情緒上的需要，幫助家長了解及建立有效協助子女成長的方法，並與家長作緊密溝通。
- 學校為部份成績稍遜的學生作出課程、功課和測考上的調適，運用多元的教學策略為他們提供有利的學習經歷及照顧學習差異，教導他們訂定符合個人能力及需要的學習目標，以提高他們學習的積極性及自信心。

3. 學校的發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習：

縱觀以上分析，學生的學習興趣及對課堂學習的積極性仍有進步空間，期望在新的發展周期中，能更有效照顧學生的學習多樣性，為他們提供多元的學習經歷，從中提升學生的學習興趣，並讓他們從活動中啟發多元智能及提升共通能力。此外，為了提升學生的學習效能和共通能力，各科組會透過「跨科學習課程」和 STEAM 課程，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，促進他們的全人發展，以達至七個學習宗旨，面向常識科分拆為人文科及科學科，將透過教師專業培訓及重整課程，提升學生建構知識及終身學習的能力。

本校過去在推動學生認識、欣賞並傳承中華歷史文化等工作不遺餘力。在新一周期發展計劃中，本校將持續深化學生對國民及國家安全教育的認識，以及對國民身份的認同。本校也重視培養學生的正面價值觀和人生態度，透過多元的學習活動及校本訓輔計劃，繼續深化各項學生成長支援策略，幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，提升他們的人際關係和社會責任感，同時照顧學生身心靈發展，致力營造正向校園文化。

本校將根據學校發展及學生的學習需要，訂定適當的目標和策略，以促進學生的全人發展。

2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 透過多元學習經歷，建立學生終身學習的能力。
2. 加強價值觀教育，建立健康生活模式。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過多元學習經歷，建立學生終身學習的能力。	1. 持續優化校本 STEAM 學習課程，結合不同學習領域，發展學生創科潛能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過跨科 STEAM 專題研習，完善 STEAM 教育各項元素，培養學生綜合運用知識、解難及各種共通能力。 ➤ 數學科及常識科建立完備的校本 STEAM 探究學習活動，以提升學科的知識和共通能力。 ➤ 從 STEAM 學習過程中建立學生應用資訊科技的素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習領域的知識 ➤ 閱讀及資訊素養 ➤ 共通能力
	2. 透過主題學習，連繫各科學習領域，培育學生應用知識的綜合能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化各科組的校本課程，利用多元化的學習策略，提升學生的學習效能。 ➤ 透過主題學習活動，有機結合各科知識，培養學生思考、應用及分析能力。 ➤ 推行主題式閱讀，幫助學生發展有效閱讀各種材料的技能，讓學生認識不同領域的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 國民身份認同 ➤ 學習領域的知識 ➤ 語文能力 ➤ 共通能力 ➤ 閱讀及資訊素養
	3. 透過學科的多元學習活動，為學生創造豐富的學習經歷，裝備自己，並學以致用。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過舉辦不同的學科延伸學習活動，讓學生實踐所學，發展共通能力。 ➤ 善用空間，鼓勵學生跳出校園，進行不同主題的探究活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習領域的知識 ➤ 語文能力 ➤ 共通能力 ➤ 閱讀及資訊素養
	4. 通過教師專業交流及發展，提升學生思考及共通能力。				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師培訓，讓教師掌握多元化的教學策略，從而建立學生不同的學習技能。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強推行價值觀教育，建立健康生活模式	<p>1. 透過多元化的輔助課程，培育學生良好的品德素養。</p> <p>1.1 從認知、認同及參與行動三個層次，提升學生的國民素養。(24-27)</p> <p>1.2 讓學生了解勤勞及責任感的重要，從而提升他們的自我管理能力的。(24-25)</p> <p>1.3 讓學生了解仁愛及同理心的重要，從而學懂關愛他人。(25-26)</p> <p>1.4 讓學生了解團結及承擔精神的重要，從而提升他們對社會的責任感。(26-27)</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>➢ 配合國情教育「活動規劃年曆」及學校重要日子，如開放日、畢業禮，升旗禮，以及「旗下講話」分享有關國情的主題，提升學生對國家的認知及認同。</p> <p>➢ 透過安排學生參與國民教育活動、「姊妹學校計劃」及其他內地交流活動，讓學生深入了解國家的發展及成就，推動學生參與以支持國家。</p> <p>➢ 對應年度目標，透過校本訓輔活動、講座、周訓、周會及好書分享及推介，培養學生正確的價值觀及人生觀。</p> <p>➢ 強化班級經營，提升學生自我管理的能力及推己及人的態度。</p>	<p>➢ 國民身份認同</p> <p>➢ 閱讀及資訊素養</p> <p>➢ 正面價值觀和態度</p>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強價值觀教育，建立健康生活模式。	2. 通過多元化活動提升學生的正面情緒、成就感及身、心健康。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 營造健康校園環境： <ul style="list-style-type: none"> -舉辦健康教育活動，建立學生健康均衡生活習慣。 -培養學生恆常的運動習慣。 ➤ 透過正規及輔助課程，教授學生照顧身心靈健康的知識及如何在生活中實踐。 <ul style="list-style-type: none"> -配合各科合適的課題，讓學生認知健康生活，包括身、心健康，並從中建立健康生活態度和習慣。 ➤ 提供多元化的校內/外比賽、表演及活動，讓學生各展所長，提升學生成就感。 ➤ 舉辦多元化活動，累積學生的正向經驗，提升正面情緒和快樂感。 ➤ 通過班級經營活動，促進師生關係，增強聯繫感及建立歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 正面價值觀和態度 ➤ 共通能力 ➤ 閱讀及資訊素養 ➤ 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強價值觀教育，建立健康生活模式。	3. 增加學生對正向教育的認識和體驗，懂得愛己愛人。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期安排學生進行放鬆活動，讓學生學懂自我放鬆的方法，並付諸實行。 ➢ 成長課： <ul style="list-style-type: none"> - 介紹正向教育的原則、價值觀和技巧，並舉例說明如何在日常生活中運用。 - 協助學生了解個人的強弱項和潛能，啟發他們追尋理想，探索未來。 ➢ 給予學生實際的機會，體驗正向教育的效果。例如，組織學生參與志願服務活動，體驗助人和回饋社會的喜悅。 ➢ 透過鼓勵、讚美、欣賞等正向語言和評價，建立積極的溝通氛圍，讓學生感受到自己的價值和被肯定的重要性。 ➢ 定期向學生介紹成功人士、慈善家或社會活動家。通過他們的故事和成就，激發學生對正向價值觀的認同和追求。 ➢ 與社區夥伴合作，舉辦正向教育的工作坊或活動。提供學生與社區中其他人互動的機會，從中學習互助和關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 正面價值觀和態度 ➢ 共通能力 ➢ 閱讀及資訊素養 ➢ 健康的生活方式
	4. 積極推展校園的正向氛圍，建立學生正面價值觀，讓學生於充滿愛與鼓勵的環境下成長。		✓	✓		

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育/ 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強價值觀教育，建立健康生活模式。	5. 積極營造校園的正向氛圍，建立學生正面價值觀		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵家長參與學校的正向教育活動，並在家庭中實踐。 ➢ 創造友愛互助環境：為學生提供一個支持和尊重的環境，讓他們感到安全和關愛。 ➢ 培育學生堅毅、勤勞、勇於接受挑戰等正確價值觀和態度。 ➢ 透過舉辦校本活動、參與教育局或非政府機構舉辦的計劃、推廣閱讀勵志書籍等，培養學生正確的價值觀和增強他們的抗逆力。 ➢ 提倡正向思維，裝備學生面對成長中不同的逆境和挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 正面價值觀和態度 ➢ 共通能力 ➢ 閱讀及資訊素養 ➢ 健康的生活方式